

**Министерство образования
Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» с. Дивное**

**Рабочая программа
учебной дисциплины ОУД.09 География
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист с/х производства
1 курс обучения**

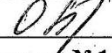
с. Дивное 2020 г.

ОДОБРЕНА

на заседании Методического объединения
ГБПОУ АТ с. Дивное

(наименование комиссии)

**Председатель Методического объединения
ГБПОУ АТ с. Дивное**

 **Переверзева О.А.**
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

приказом № 1234-ОД от «31» августа 2020г.



Разработчик: Михайленко Нина Захаровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Агротехнический техникум с. Дивное

Рецензент (внутренний): Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное

содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня. рекомендована к реализации в ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное в 2020/2021 учебном году

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ (далее – Программа) разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 **«География»** предназначена для изучения географии в образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Агротехнический техникум» с. Дивное

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ (далее – Программа) разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее - Программа) учебной дисциплины ОДБ.08 «**География**» предназначена для изучения географии в образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства**, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «география», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл с учетом профиля получаемого профессионального образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-

экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат

обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

—владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:
самостоятельная работа обучающихся-**36 час**.

В том числе индивидуальный проект- **16 час**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**; из них:
теоретического обучения – **40 ч**;
практические работы – **32 ч**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторные работы (не предусмотрено)	-
Практические занятия	32
Контрольные работы (не предусмотрено)	-
Курсовая работа (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Индивидуальные проекты	16
Рефераты	14
Презентации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «география»

[illegible]

	<p>мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Практические работы №2</p> <p>Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</p> <p>Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.</p> <p>№3</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p> <p>Реферат: «Особенности формирования современной политической карты мира»</p>		2		3
3. География населения мира	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве</p>	4			2

	<p>трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов</p> <p>Практические работы</p> <p>№4</p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>№ 5</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>ИП: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>ИП: Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.</p> <p>ИП :Сопоставление культурных традиций разных народов.</p> <p>Рефераты: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России и странах мира» , «Урбанизация- всемирный процесс: проблемы и перспективы», «Современные функции и проблемы крупных городов»</p>				3
4. География мировых природных ресурсов	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных</p>	4			2

	<p>ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Практические работы</p> <p>№6</p> <p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов</p> <p>№7</p> <p>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p> <p>Реферат: «Стратегия устойчивого развития и решения глобальных проблем человечества»</p>				3
5. География мирового хозяйства	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира;</p>	8	2	2	2

	<p>определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Практические работы</p> <p>№8-9</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p> <p>№10</p> <p>Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг</p> <p>№11</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>III: «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору)</p> <p>«Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»</p> <p>«Географическая модель современного мирового хозяйства»</p> <p>«Традиционные и современные формы</p>		<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
--	---	--	----------------------------	----------	----------

	внешний экономических связей»				
6. Регионы и страны мира	<p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p> <p>Практические работы</p> <p>№12</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p> <p>Презентации: «Страны мира»</p>	10			2
			2	6	3
7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p>	4			2

	<p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p>Практические работы</p> <p>№13</p> <p>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития</p> <p>№14</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда</p> <p>№15</p> <p>Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</p> <p>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>		2		
			2		
			2		
			2		

<p>8.</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли</p> <p>Практические работы</p> <p>№16 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>ИП: Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.</p> <p>Рефераты: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Всего:</p>		<p>40</p>	<p>32</p>	<p>36</p>	
	<p>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГБПОУ АТ реализующее основную профессиональную образовательную программу по профессии СПО располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Материально – техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «географии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- стенды постоянные;
- стенды сменные;
- комплект карт по географии;
- комплект атласов;
- комплект контурных карт.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный комплект для демонстрации презентаций
- комплекты раздаточного материала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

I. Основная:

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2011

II. Дополнительная:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2013

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2007.

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2013

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2011

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2011

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес-са».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель-ский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы.

1. GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

2. Библиотека по географии

<http://geoman.ru>

3. География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

5. География.ру: клуб путешественников

<http://www.geografia.ru>

6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru>

7. Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com>

8. Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru>

9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru>

10. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>

11. География для школьников

<http://www.little-geography.ru>

12. Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

13. Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru>

14. Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru>

15. National Geographic – Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru>

16. Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru>

17. Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru>

18. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

19. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

20. Карты Google

<http://maps.google.com>

21. Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

22. Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

23. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru>

24. Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru>

25. Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather>

26. Все о геологии

<http://geo.web.ru>

27. Геологические новости

<http://www.geonews.ru>

28. Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru>

29. Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Ф: текущий, промежуточный, предварительный, предметно-обобщающий, персональный, итоговый

М: наблюдение, анализ, анкетирование, тестирование, устная или письменная проверка знаний.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регио-нам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи-вотноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-ства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.

- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.