

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С. ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык  
основной профессиональной образовательной программы СПО по  
подготовке специалистов по специальности:**

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

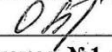
Первый курс

с. Дивное, 2020 г.

**ОДОБРЕНА**  
на заседании Методического объединения  
ГБПОУ АТ с. Дивное

(наименование комиссии)

**Председатель Методического объединения**  
**ГБПОУ АТ с. Дивное**

 **Переверзева О.А.**  
**Протокол №1 от «28» августа 2020г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом № 145/ОД от «31» августа 2020г.



Разработчи ***Утопленникова Лариса Владимировна, преподаватель***  
***Высшей квалификационной категории ГБПОУ АТ с.Дивное***

Рецензент:  
(внутренни ***Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по***  
***Учебно-методической работе ГБПОУ АТс. Дивное***  
***содержание рабочей программы соответствует требованиям к***  
***результатам освоения и условиям реализации общеобразовательной***  
***программы для СПО по подготовке специалистов по профессии***  
***19.02.10 «Технология продукции общественного питания»***  
***рекомендованная к реализации в ГБПОУ АТ с. Дивное в 2020-2021***  
***учебном году.***

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, создана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» рекомендованной «ФИРО» протокол №3 от 21 июля 2015г., реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов по профессии:

#### **19.02.10 « Технология продукции общественного питания»**

При освоении профессий СПО технического профиля в учреждениях СПО иностранный язык изучается как базовый учебный предмет. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по данным специальностям.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Агротехнический техникум».

Разработчик:

Утопленникова Лариса Владимировна - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Рекомендовано Методическим советом Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Агротехнический техникум» к реализации в 2020/2021 уч. году.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык**» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов по профессии:

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательную подготовку с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический профиль).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о грамматической составляющей изучения иностранного языка, коммуникативной компетенции и знаний социокультурного фона, позволяющих использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных грамматических конструкций, оценки роли изучения иностранного языка в развитии современного социума;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения знаний в изучении иностранного языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли изучения иностранного языка в жизни современного человека и общества в целом;

●**применение полученных знаний и умений** на практике т. е. в общении с носителями иностранного языка.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся **должен знать/понимать:**

- **основные значения изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования** (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;**
- признаки изученных грамматических явлений** (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета** (реплики-клише, фразы-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- роль изучения иностранного языка в современном мире**, его связь с другими сферами жизни, значение в жизни современного общества особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и умения в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише, составлять рецептуру блюд и меню.

●**называть:** три формы глагола, правильные и неправильные глаголы, количественные и порядковые числительные;

●**определять:** видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных, определенный и неопределенный артикль, исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные и порядковые числительные, существительные в единственном и во множественном числе, литературный жанр текста;

- характеризовать:** внешность человека, события и явления, содержание текста по заголовку;
- объяснять:** грамматические конструкции и правила использования грамматических правил в английском языке;
- выполнять** лексико – грамматические упражнения, упражнения по текстам для чтения и аудирования; перевод текста, реферирование газетной статьи;
- проводить** сравнительный анализ сходств и различий родного и иностранного языка;
- осуществлять** самостоятельный поиск лингвистической и страноведческой информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных, периодических изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для понимания текстов для чтения и аудирования, речи на иностранном языке, грамматических конструкций;
  - объяснения использования тех или иных грамматических конструкций, лексических единиц в ситуациях официального и неофициального общения;
  - для этически грамотного поведения в обществе носителей языка;
  - оценки значимости изучения иностранного языка в жизни современного человека и общества в целом;
  - общения с носителями языка;
  - написания поздравлений и личных писем;
  - ведения диалога с носителями языка;
  - выражения благодарности, просьбы, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
  - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**; из них:

теоретического обучения – не предусмотрено;

практических работ – **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **54 часов**.

Доклады-5

Индивидуальные проекты-20



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
Индивидуальные проекты	20
практические занятия	112
Контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
Домашнее задание	54
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
Доклады (по выбору) ( <i>приложение 1</i> )	5
ТЕМА 1.2 Путешествия: 1. Англоговорящие страны 2. Страны, которые я хотел бы посетить 3. Путешествия 4. Моя будущая профессия	
Индивидуальные проекты (по выбору)	20
ТЕМЫ: Английский национальный поэт - Вильям Шекспир. Англоязычный сленг в русской речи. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков. Влияния разных языков на русский, заимствования. Грамматика английского глагола Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля. Знакомство с Шекспиром Изучение английского языка через просмотр фильмов.	

<p>Интернационализмы.</p> <p>Методы запоминания английских слов.</p> <p>Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.</p> <p>Молодежный сленг в современной культуре речи.</p> <p>Музыка в Англии и США.</p> <p>Особенности национального характера британцев и россиян.</p> <p>Особенности национального характера русских и американцев.</p> <p>Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).</p> <p>Особенности современного молодежного английского языка.</p> <p>Особенности употребления форм прошедшего времени в английском языке.</p> <p>Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.</p> <p>Почему современный английский стал международным.</p> <p>Разговорный английский</p> <p>Роль компьютера в изучении английского языка</p> <p>Сленг в английском языке</p> <p>Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.</p> <p>Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках.</p> <p>Существует ли американский язык?</p> <p>Сходства и различия британского и русского юмора.</p> <p>Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.</p> <p>Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.</p> <p>Что Россия выиграла от связей с Великобританией?</p> <p>Эти таинственные артикли.</p> <p>Америка, Великобритания, Россия – телекоммуникационный проект.</p> <p>Американский характер. Особенности общения.</p> <p>Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?</p> <p>Английская детская литература.</p> <p>Английская мода и модельеры.</p> <p>Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).</p> <p>Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?</p>	
---	--

<p>Англиканство и его распространение по всему миру.</p> <p>Англоязычные заимствования в современном русском языке.</p> <p>Влияние британской культуры на российское общество.</p> <p>Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.</p> <p>Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).</p> <p>Глобализация и национальные традиции.</p> <p>Глобальные компании (Форд, Адидаас, Рибок, Сони, Панасоник).</p> <p>Должности Великобритании.</p> <p>Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д. Лондон, Р. Киплинг, Э. Найт, Э. Сетон - Томпсон).</p> <p>«Железный занавес» и его влияние на отношения между государствами и развитие страны.</p> <p>Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.</p> <p>История почты и почтовых марок Великобритании.</p> <p>История развития числительных в английском языке.</p> <p>История рок-музыки и русский рок.</p> <p>История славянских заимствований в английском языке.</p> <p>Притяжательный падеж в истории английского языка.</p> <p>История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.</p> <p>Клондайская золотая лихорадка</p> <p>Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).</p> <p>Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.).</p> <p>Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).</p> <p>Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.</p> <p>Английские заимствования в современном русском языке</p> <p>Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.</p> <p>Англицизмы как один из способов образования компьютерного</p>	
--	--

<p>сленга.</p> <p>Англоязычные заимствования в русской прессе</p> <p>Взаимное влияние русского и английского языков.</p> <p>Влияние мифологии на культуру англоязычных стран</p> <p>Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.</p> <p>Газета как зеркало современного языка</p> <p>Градостроительство в Лондоне.</p> <p>Деловой английский в практическом применении.</p> <p>Другие страны, другие нравы и обычаи</p> <p>Загадочные места мира</p> <p>Загадочные места Великобритании.</p> <p>Загадочные места Шотландии.</p> <p>Заимствования из английского языка русским языком новейшего времени. Иностранные слова в молодежном жаргоне.</p> <p>Заимствования. Причины заимствований англицизмов в современном русском языке.</p> <p>Иноязычная лексика в периодических изданиях 80-х - 90-х гг. XX в. и ее использование для создания комического эффекта.</p> <p>Иноязычная речевая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции.</p> <p>Использование песенных материалов на уроках английского языка. Лексико-грамматический аспект.</p> <p>Исторические аспекты заимствований в английском языке.</p> <p>Мои любимые английские праздники</p> <p>Мои любимые английские песни</p> <p>Мои любимые английские рассказы.</p> <p>Мой город: прошедшее, настоящее, будущее (изучение времен английских глаголов).</p> <p>Образование в Британии и США</p> <p>Особенности образования названий географических объектов в английском и русском языках (на примере топонимов штата Массачусетс (США) и Кольского полуострова).</p>	
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- паспорт учебного кабинета;
- Положение о кабинете «Иностранный язык»
- приборы (демонстрационные и лабораторные - для самостоятельной работы обучающихся);
- лабораторные принадлежности (демонстрационные и для самостоятельной работы обучающихся);
- пособия на печатной основе (таблицы, карты дидактические материалы, альбомы и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО) (диафильмы, диапозитивы, транспаранты для графопроектора, кинофильмы и кинофрагменты, учебные видеофильмы);
- аппаратура для предъявления информации, заложенной в ЭЗСО;
- средства новых информационных технологий (СНИТ): персональные ЭВМ, пакеты прикладных программ, комплект датчиков и устройств для получения информации с компьютера о регулируемом параметре или процессе;
- методическая литература для преподавателя и обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- DVD- диски с фильмами обучающего и аналитического характера.
- CD – диск элективного курса иностранный язык «Профильное обучение»
- мобильное устройство для хранения информации;
- внешние накопители информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов (добавить список ресурсов), дополнительной литературы :**

Безкорвайная Г. Т. Соколова Н.И, Койранская Е.А., Лаврик Г.В учебник английского языка для учреждений СПО –М.:Издательский центр «Академия»,2015.ил.

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. Лисовский Ф.В. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
6. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
7. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.russobit-m.ru](http://www.russobit-m.ru).
2. <http://www.uchitel-izd.ru>
3. [www.cvart.ru](http://www.cvart.ru)
4. [www.nmg.ru](http://www.nmg.ru)
5. [sale@nmg.ru](mailto:sale@nmg.ru)
6. [www.vaco.ru](http://www.vaco.ru)
7. [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)

#### **Дополнительные источники**

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Все правила современного английского языка.И.П.Максюченко Ростов-на –Дону Издательство Баро-Пресс,2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, лабораторных и практических занятий, тестирования, семинаров, уроков-конференций, уроков-практикумов, а также выполнения <b>оназывать:</b> видовременные формы глагола; степени сравнения прилагательных; порядковые и количественные числительные, три формы английского глагола, правильные и неправильные глаголы;		наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения задания; словарный диктант, тестирование
Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов.		
<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	
<b>Умения:</b>		
<b>характеризовать:</b> <i>внешность человека, путешествие, погоду, свою будущую профессию, грамматические конструкции и литературные жанры;</i>		оценка деятельности с информационными ресурсами
<b>объяснять:</b> грамматические конструкции и правила использования грамматических правил в английском языке;		оценка творческой деятельности
<b>выполнять</b> лексико – грамматические упражнения, упражнения по текстам для чтения и аудирования; перевод текста, реферирование газетной статьи;		оценка качества выполнения упражнений и заданий
<b>проводить</b> сравнительный анализ сходств и различий родного и иностранного языка;		защита выполненных творческих заданий
<b>осуществлять</b> самостоятельный поиск лингвострановедческой информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных, периодических изданий,		оценка деятельности с информационными ресурсами оценка творческой деятельности
<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		тестирование; мониторинг обучения

<b>Понимать роль</b> развития дружелюбного отношения к представителям других стран и более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;	защита презентаций
<b>Оценивать</b> роль изучения иностранного языка для современного человека;	защита рефератов;

<b>Знания:</b>	
<b>роли</b> иностранного языка и его связь с различными сферами жизни;	защита презентаций
новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	тестирование, лексический диктант
языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	тестирование, лексический диктант
новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	защита практических заданий
лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	рейтинговый контроль
текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;	защита презентаций