

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ АТ с.Дивное
Протокол № 01 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ АТ с.Дивное
№ 1102 от «29» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в образовательных учреждениях СПО. Письмо Мин образования России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные занятия и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины/МДК, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются примерными и рабочими учебными планами.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при

изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и меж предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием

практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине/МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина/МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам/МДК охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.6. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах

дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самим образовательным учреждением.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторного занятия.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны методические указания по их проведению, рассмотрены и одобрены на заседании П(Ц)К и утверждены руководителем структурного подразделения.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их

проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных

занятий, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования.

4. Оформление лабораторных и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных и практических занятий по дисциплине/МДК определяется методическим советом колледжа.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине/МДК определяется методическими указаниями для обучающихся по их выполнению (Приложение №1).

Приложение №1

Министерство образования Ставропольского края Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Агротехнический техникум» с. Дивное

УТВЕРЖДАЮ Заместитель
директора по УМР О.А.
Переверзева

Методические указания для обучающихся по выполнению практических (лабораторных) занятий

Учебная дисциплина

Специальность _____

с. Дивное, 2020 _____

Рассмотрена и одобрена на МО

Протокол № _____ от _____

Руководитель МО _____

Составитель: *фамилия, имя, отчество*, преподаватель ГБПОУ АТ с.
Дивное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ (*лишнее убрать*) по учебной дисциплине/МДК (*название дисциплины/МДК*) адресованы обучающимся и включают в себя:

- учебную цель;
- обеспеченность занятия;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия (лабораторной работе);
- время выполнения;
- форму контроля выполнения практических (лабораторной) работ
- задания для практической (лабораторной) работы;
- алгоритм выполнения работы;
- задания для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе);
- список рекомендуемой литературы.

Согласно учебному плану специальности/профессии на выполнение практических (лабораторных) работ *(лишнее убрать)* отводится _____ часов.

Перечень практических занятий и лабораторных работ *(переносится из таблицы рабочей программы)*

Инструкционно-технологические карты

Раздел (№ раздела)

Тема (№ темы)

Практическая (лабораторная) работа *(лишнее убрать)* №

Тема:

(Примечание для разработчиков: тема работы указывается в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом)

Цель работы:

Обеспеченность занятия (средства обучения):

(лишнее убрать)

1. Технические средства обучения:
2. Программное обеспечение (ИКТ)
3. Тесты *(указать название и назначение тестов, образцы тестов поместить в приложения).*
4. Оборудование.

Время на выполнение:**Форма контроля выполнения практических (лабораторной) работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради по дисциплине/МДК *(лишнее убрать)* или тетради для выполнения практических работ, либо в виде проекта документа на отдельном листе и др.

(Примечание для разработчиков: необходимо указать, в каком виде обучающийся представляет работу по каждому практическому занятию)

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической (лабораторной) работы

Текст

(Объем до 1 страницы текста, формул, графиков, таблиц)

Задания практической (лабораторной) работы**Задание 1**

Текст

Задание 2

Текст

Алгоритм выполнения работы (или пояснения, если необходимо):

Текст

Задания для закрепления теоретического материала к практическому занятию (лабораторной работе) *(лишнее убрать)* (если необходимо):

(контрольные вопросы, тесты)

Список рекомендуемой литературы:

- 1.
- 2.
- 3.

Примечание для разработчиков:

1. Если в практическом задании нужно составить проект документа, то необходимо дать указания по его составлению, а также образец.
2. Если в качестве задания предлагается тест, то необходимо указать, сколько правильных ответов возможно по каждому вопросу.

3. Если Вы предлагаете обучающимся решить задачу, необходимо дать указания по ее решению и образец решения.
4. В качестве рекомендуемой литературы необходимо указывать только общедоступные источники, в том числе Интернет-ресурсы. Литература указывается в алфавитном порядке.